

Методическая разработка урока

Предмет: информатика, 7 класс

Тема урока: Знакомство с произведениями В.П. Крапивина при помощи поисковых систем.

Цель: рассмотреть способы поиска информации в сети Интернет, формировать межпредметные связи через знакомство с произведениями В.П. Крапивина.

Планируемые образовательные результаты:

- предметные — понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- метапредметные — постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- личностные — владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Решаемые учебные задачи: систематизация информации о способах поиска информации в сети Интернет; знакомство с принципом работы поисковых систем; знакомство с правилами составления поисковых запросов.

Средства ИКТ, используемые на уроке: персональный компьютер учителя, мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры и смартфоны обучающихся.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	Мотивирует класс к активной деятельности на уроке. - Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мне хотелось бы начать со следующих строк: Давайте мы улыбнёмся друг другу, Улыбки подарим друзьям! К уроку готовы? Тогда – за работу! Удачи желаю я вам!	Обучающиеся рассаживаются по местам. Эмоционально настраиваются на работу.
Актуализация знаний	Проверяет уровень освоения ранее изученного материала	На столах у обучающихся лежит карточка с заданием:

	<p>по теме «Компьютерные сети».</p> <p>Проверяет правильность выполнения задания.</p>	<p>установи соответствие между названием компьютерной сети и её определением (приложение 1). Работа в парах.</p>
<p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>Формулирование темы и цели урока</p>	<p>Учитель направляет действия учащихся, ведёт диалог, ставит вопросы:</p> <p>- Назовите информационные процессы.</p> <p>-Какие возможности предоставляют компьютерные сети человеку?</p> <p>-Правильно. Сегодня мы поговорим об одном информационном процессе, тесно связанным с сетью Интернет. В учебной деятельности вы часто используете Интернет для этой цели. Для какой?</p> <p>-Верно. Сформулируйте тему урока, поставьте цель</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>-поиск, хранение, передача, обработка информации</p> <p>-общение, поиск информации, развлечения, различные электронные услуги</p> <p>-поиск информации</p> <p>Обучающиеся формулируют тему и цель урока.</p>
<p>Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p>	<p>Объясняет новый материал. Для демонстрации можно использовать презентацию из электронного приложения к учебнику (автор Л.Л. Босова)</p> <p>В ходе изучения нового материала рассматриваются различные поисковые системы, три способа поиска информации (по любому из слов, по всем словам, точно по фразе), использование логических связей в поисковых запросах и их графическая интерпретация с помощью кругов Эйлера.</p>	

<p>Проверка первичного усвоения материала</p>	<p>Предлагает для решения задачи на запросы к поисковой системе (приложение 2).</p>	<p>Работа в парах. Обсуждение решения, проверка</p>
<p>Применение изученного материала. Компьютерный практикум. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни.</p>	<p>-Ребята, для закрепления полученных знаний, вам предстоит выполнить практическую работу на компьютере. Сегодня это будет не совсем обычная работа. Во-первых, она будет связана с творчеством Владислава Петровича Крапивина. 14 октября этого года исполняется 85 лет с рождения этого замечательного детского писателя, поэта, сценариста, журналиста и педагога, который родился в Тюмени и долгие годы жил в Екатеринбурге. Во-вторых, для само и взаимопроверки мы сегодня применим современный способ работы с информацией – qr-код.</p> <p>Предлагает перейти за ПК и выполнить практическую работу.</p> <p>Консультирует обучающихся.</p> <p>(Примечание: предусмотреть возможность проверки выполнения заданий практической работы без qr-кода на случай отсутствия у обучающихся технической возможности сканировать qr-код)</p>	<p>Уходят змейкой за ПК (физминутка для снятия напряжения)</p> <p>Выполняют практическую работу, используя инструкцию (приложение 3).</p> <p>Задание 1. Используя поисковую систему, выясните, из каких произведений В.П. Крапивина эти строки. По результатам поиска заполните таблицу. С помощью qr-кода выполните взаимопроверку.</p> <p>Задание 2. Адрес файла (произведение В. Крапивина «Тополята») в сети Интернет закодирован с помощью цифр. Запишите правильную последовательность цифр. Проверьте себя с помощью qr-кода.</p> <p>Задание 3. Найдите в сети Интернет фильм по произведению В.П. Крапивина «Валькины паруса» и зашифруйте ссылку на сайт с помощью qr-кода в программе QR Coder.ru (http://qrcoder.ru), отправьте qr-код на проверку учителю любым удобным способом.</p>
<p>Подведение итогов урока, рефлексия,</p>	<p>Задаёт вопросы -Что нового вы узнали сегодня на уроке?</p>	<p>Отвечают, какой этап урока им показался наиболее интересным и</p>

<p>домашнее задание</p>	<p>-Что вам показалось самым интересным? -Какие трудности у вас возникли? -О каких произведениях писателя вы сегодня узнали? -С помощью qr-кода оцените сегодняшний урок (в Google-формах сделать небольшую анкету и закодировать ссылку через qr-код, который может быть выведен на слайд или напечатан на карточке. Предусмотреть возможность другой формы голосования, например, используя смайлики разных цветов)</p> <p>Задаёт творческое домашнее задание: прочитать любое произведение В.П. Крапивина, сделать буктрейлер к этому произведению в программе PowerPoint</p> <p>СПАСИБО ЗА УРОК!</p>	<p>полезным, что вызвало трудности</p> <p>Оценивают урок</p> <p>Записывают домашнее задание</p>
-------------------------	--	---

Литература:

1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Информатика: учебник для 7 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Л. Босова, А.Ю. Босова, Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. В. Крапивин. Мушкетёр и фея. Бегство рогатых викингов.
https://royallib.com/read/krapivin_vladislav/mushketer_i_feya.html#0
4. В. Крапивин. Мальчик со шпагой.
https://www.rusf.ru/vk/book/malchik_so_shpagoi/malchik_so_shpagoi_1_02.htm
5. В. Крапивин. Тень Каравеллы.
https://www.rusf.ru/vk/book/ten_karavelly/ten_karavelly_1_01.htm
6. В. Крапивин. Дети синего фламинго. <https://daningrad.ru/deti-sinego-flamingo-vladislav-krapivin>
7. В. Крапивин. Та сторона, где ветер.
https://www.rusf.ru/vk/book/ta_storona_gde_veter/ta_storona_gde_veter_1_01.htm

Задание: установите соответствие

Компьютерная сеть	Всемирная компьютерная сеть
Локальная сеть	Два или более компьютеров, соединенных линиями передачи информации
Глобальная сеть	Компьютерная сеть, объединяющая компьютеры, находящиеся в пределах одного здания
Интернет	Компьютерная сеть, объединяющая компьютеры, находящиеся на сколь угодно большом расстоянии друг от друга

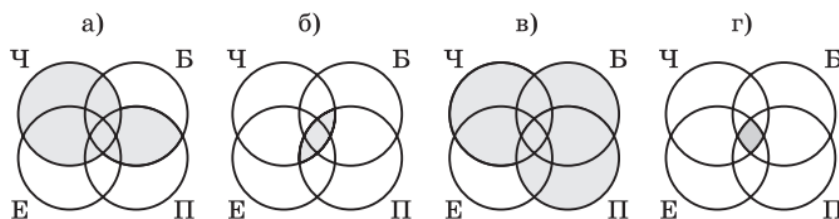
Задание 1

Даны запросы к поисковой системе:

- а) чемпионы | (бег & плавание)
- б) чемпионы & плавание
- в) чемпионы | бег | плавание
- г) чемпионы & Европа & бег & плавание

Представьте результаты выполнения этих запросов графически с помощью кругов Эйлера. Укажите обозначения запросов в порядке возрастания количества документов, которые найдёт поисковая система по каждому запросу.

Ответ: гбав



Задание 2

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет. Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу ШОКОЛАД? Решите задачу, используя круги Эйлера

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
ШОКОЛАД ЗЕФИР	15 000
ШОКОЛАД & ЗЕФИР	8 000
ЗЕФИР	12 000

Ответ: 11 000



По условию задачи:

$$I + II + III = 15\ 000, \quad (1)$$

$$II = 8\ 000, \quad (2)$$

$$II + III = 12\ 000 \quad (3)$$

Из равенств (1) и (3) следует, что





$$I = 3\ 000. \quad (4)$$

Из равенств (2) и (4) получаем: $I + II = 11\ 000$.

Задание 1

Инструкция:

1. Запустите браузер Google Chrome или другой (по указанию учителя).
2. Выполните поиск точно по фразе. Поочередно в строку поиска введите фразы-запросы (фраза вводится в кавычках).
3. Выясните, из каких произведений В.П. Крапивина эти строки. По результатам поиска заполните таблицу:

фраза	произведение	проверка
А из компании Только Самохина никто не разъехался		
Я и буду звать тебя Ще – Нок		
Мир, в котором жили мы, был устроен удобно и просто		
На щитах каждый рисовал какой-нибудь знак – свой рыцарский герб		
Не зря у Ильки такое прозвище – «Гонец»		

4. С помощью qr-кода выполните взаимопроверку.

Ответ: Мушкетёр и фея. Бегство рогатых викингов. Мальчик со шпагой. Тень Каравеллы. Дети синего фламинго. Та сторона, где ветер.

Задание 2

Доступ к файлу topolyata (произведение В. Крапивина «Тополята») в сети Интернет, находящемся в каталоге books на сервере knijku.ru, осуществляется по протоколу https. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 6. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла. Проверьте себя с помощью qr-кода.

1	2	3	4	5	6
books	://	topolyata	knijku.ru	/	https

Ответ: 6245153



Задание 3

Найдите в сети Интернет фильм по произведению В.П. Крапивина «Валькины паруса» и зашифруйте ссылку на сайт с помощью qr-кода в программе QR Coder.ru (<http://qrcoder.ru>), отправьте qr-код на проверку учителю любым удобным способом.